

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Учителей

коррекционных классов

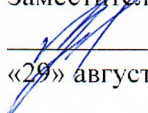
 Г.С.Шайхутдинова

Протокол № « 1 »

От «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 М.О.Зубарева

«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «Казанская

школа-интернат № 4 для

детей с ОВЗ»

 Ф. Х. Шакурова

Приказ № «78-ОД»

От «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедия»

начального общего образования (1(п) – 4 класс), вариант 6.3

обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа – интернат № 4»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» для 1 (подготовительного) класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ «Казанская школа – интернат № 4» 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 (подготовительного) класса составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.3).

Основная цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании и навыков вербальной коммуникации у обучающейся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью.

Основные задачи изучения коррекционного курса:

- развитие и коррекция артикуляционной моторики;
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков произношения, фонематического слуха и восприятия);
- активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование графомоторных навыков.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
- развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);
- развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...);
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование пространственных представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по коррекционному курсу ««Логопедия»» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности, обучающейся НОДА с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и интеллектуальными нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающейся, её социальную адаптацию.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

- развитие понимания речи;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фразовой речи;
- работа по формированию, уточнению и обогащению словаря;
- развитие графомоторных навыков;
- формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

Основные методы обучения:

- по способам подачи речевого материала:
 - 1) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
 - 2) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- по источнику знаний:

- 1) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные; игры дидактические; функциональные тренировки для дыхания, голоса, артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
- 2) наглядные (графические, символические, иллюстративные);
- 3) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Первые две недели и последние две недели учебного года проводится обследование обучающейся, включающее в себя изучение нарушений устной и письменной речи.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: чтение, русский язык, мир природы и человека, речевая практика и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана образования, составлен для обучающейся с НОДА и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ «Казанская школа – интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025/2026 учебный год на изучение коррекционного курса «Логопедия» отводится 66 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса определено недельным учебным планом образования, обучающегося с интеллектуальными нарушениями составляет 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе коррекционных занятий у обучающейся формируется:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,
- стремление к его грамотному использованию,
- понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающейся:

- получает начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,
- учится ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающейся программы по коррекционному курсу «Логопедия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 2) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 3) Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- 4) Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 5) Использование навыки коммуникации.
- 6) Осознание себя как ученика, заинтересован посещения школы.
- 7) Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- 8) Положительное отношение к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец учебного года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов; - воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного; - вслушиваться в обращенную речь; - соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению); - повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова; - различать некоторые неречевые звуки; - понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании; - воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями; - способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; - понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного; - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.	- практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр; - воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; - способен к различению гласных и согласных звуков; - повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; - воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями; - владеть обобщенными понятиями; - способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения; - способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; - усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма; - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов; - узнавать по словесному описанию знакомые предметы; - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

6. Содержание учебного предмета

Развитие понимания речи.

Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Развитие понимания двухступенчатых инструкций. Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?). Соотнесение слов один-много с соответствующим количеством предметов и слов большой-маленький. Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень — сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху,

высоко - низко). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?». Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»). Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами: в, на, над, под (по демонстрации действий). Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок»). Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевогоголасного [X]. Затем слогов с этими согласным, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. («Кому подарили игрушки?»). Обучение воспроизведению существительных творительного падежа мужского рода единственного числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»). Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.) Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла). Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи.

Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания. Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже (вопросительные и указательные слова). Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря.

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики, пальцев рук). Пальчиковая

гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж), нанизывание бусины, пуговицы, застегивание и расстегивание пуговицы, замки, кнопки крючки. Собираение мозаики, конструктора. Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений.

Ориентировка в собственном теле. Ориентировка в окружающем пространстве. Уточнение пространственного расположения фигур.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы коррекционного курса

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени) ГБОУ «Казанская школа- интернат № 4 для детей с ОВЗ».

Учебного плана образовательной организации.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.3).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на один учебный год и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1класса с НОДА с интеллектуальными нарушениями .

Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в речевом развитии в виде системного недоразвития речи разной степени выраженности (чаще – легкой) и дизартрических расстройств, а также нарушения познавательной деятельности; обучающиеся испытывают трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого и познавательного развития у младших школьников с НОДА, а также их социальную адаптацию.

Программа разработана с учётом особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции»,

позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе отводится

в 1 классе – 66 часа в год,

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на подгрупповых занятиях, а также (при необходимости) на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Периодичность занятий – 2 раз в неделю. Длительность занятий – 35 минут в 1 классе (групповые), 25 минут - индивидуальные.

Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса

Цель коррекционного курса: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленной на их коммуникативно-речевое развитие, а также коррекцию нарушений устной, письменной речи и познавательной деятельности для максимально полной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
2. Развитие коммуникативных навыков: формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
3. Формирование и/или развитие устной речи и коррекция ее нарушений.
 - Формирование лексического строя речи (пассивного и активного словаря).
 - Формирование грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Формирование фонематических процессов.
 - Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, повышение общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
4. Формирование чтения и письма, коррекция их нарушений.
 - Формирование навыка чтения и осмысленного восприятия прочитанного.

- Формирование графических навыков.

5. Развитие жизненных компетенций ребенка.

6. Формирование и/или развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений (формирование мышления, уточнение и обогащение представлений об окружающем мире; развитие тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, учебных навыков).

7. Развитие общей моторики, координации движений, функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук, а также коррекция их нарушений.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у детей с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса для детей с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого ребёнка; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Направления работы учителя-логопеда

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития.

- Проведение комплексного логопедического диагностического обследования два раза в год (до начала логопедической работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года).
- Выявление уровня сформированности коммуникативных возможностей обучающегося (невербального и вербального общения).
- Определение уровня речевого развития ребенка (с учетом возрастных и типологических особенностей).
- Выявление уровня сформированности устной речи, механизма ее нарушений.
- Выявление уровня сформированности письменной речи (позднее).
- Определение места речевого нарушения в общей структуре нарушений развития.
- Формулирование логопедического заключения с учетом структуры речевого нарушения, всех его проявлений.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда.

- Стимуляция речевого развития и коррекция его нарушений у детей с НОДА (формирование речевых языковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
- Формирование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных средств общения). Осуществление коммуникативной направленности обучения (формирование и совершенствование коммуникативных и учебных умений и навыков, адекватных различным ситуациям учебной и внеучебной деятельности).

- Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии речи детей.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда.

- Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).
- Осуществление комплектования детей на групповые/подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия в зависимости от однородности структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики дальнейшего речевого развития и индивидуальных темпов продвижения каждого обучающегося).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, учителям, воспитателям.

Принципы построения программы коррекционно-логопедической работы

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.
- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития (особенно познавательной деятельности) и все структурные компоненты речи при коррекции речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия.* Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА. Последовательность формирования различных форм и функций речи.
- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ, типологических особенностей детей с НОДА в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).
- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.

- *Непрерывность помощи.* Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).
- *Междисциплинарный подход команды специалистов.* Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие школы и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.
- *Режим нагрузок.* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности, а также двигательных упражнений.

Особенности организации коррекционного курса

Особенностью построения программы коррекционной работы логопеда является длительное непрерывное комплексное логопедическое сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Проводится постепенное поэтапное закрепление коммуникативных и речевых средств в их устной, а позже письменной формах.

Всем обучающимся с НОДА требуется:

- специальная помощь при коррекции нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
- специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по максимально возможному спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коммуникативно-речевое развитие и коррекция речевых нарушений проводится параллельно с развитием познавательной деятельности. Речь обучающихся с НОДА формируется как целостная психическая функция, как средство формирования мышления.

В связи с нарушением интеллекта, незрелостью мотивации к учебной деятельности, низким уровнем работоспособности и самостоятельности многих детей с НОДА очень важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-логопедической работы, а также интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности. В процессе реализации коррекционного

курса целесообразно использовать разнообразный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных коммуникативных и речевых умений и навыков.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения произносительной стороны речи в виде дизартрических расстройств, в процессе логопедических занятий (особенно индивидуальных) важно использовать специфические методы и приемы их коррекции (приемы дифференцированного логопедического массажа, особенно в области артикуляционной мускулатуры, кистей и пальцев рук; пассивную артикуляционную гимнастику; упражнения по развитию объема и качества произвольных активных артикуляционных движений; дыхательную и голосовую гимнастику). Также эффективными приемами коррекционного воздействия на речевую сферу детей являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры.

На начальных этапах логопедических занятий (как групповых/подгрупповых, так и индивидуальных) проводится работа над гласными звуками (первого ряда), а также теми согласными звуками, произношение которых обычно не нарушено или их легче удастся скорректировать (г, к, х, м, п, б, н, т, д, в, ф). Перечень и количество этих звуков возможно расширить с учетом индивидуального состояния звукопроизношения обучающихся каждой группы. Всегда в процессе логопедической работы с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать максимально сохраненные звуки.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его коммуникативного, речевого и познавательного развития, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком осуществляется всеми специалистами сопровождения и учителями. По результатам различных заключений уточняются планы коррекционной работы (в том числе логопедической работы с обучающимися с НОДА).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого и познавательного развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи и познавательной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
- практическое понимание и принятие своих социальных ролей – сын (дочь), ученик, (одноклассник), отражение в ежедневном общении принятия соответствующих возрасту социальных ролей; формирование элементов совместной работы детей в паре;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
- понимание и готовность к бережному отношению к природе.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями.

Планируемые *предметные результаты* после обучения в первом классе:

- ~ Вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- ~ Различать и узнавать неречевые и речевые звуки.
- ~ Различать и воспроизводить звукоподражания.
- ~ Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции (выполнять простые задания; особенно те, которые повторяются каждый день).
- ~ Соотносить предметы с их словесным обозначением, называть их. Понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где?»
- ~ Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имя и отчество учителя, имена одноклассников.

- ~ Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- ~ Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- ~ Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- ~ Обобщать слова по основным лексическим темам.
- ~ Различать гласные и согласные звуки.
- ~ Соотносить образ буквы с ее звучанием.
- ~ Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- ~ Слушать небольшие рассказы и сказки, отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на картинки и иллюстрации).
- ~ Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять вежливые слова.

Рабочая программа по курсу «Коррекции устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», под редакцией Ишимовой О.А.; пособия «Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии», автор Е.В.Мазанова; пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», автор Л.Н.Ефименкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Коррекция устной и письменной речи» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Реализация коррекционно-логопедической работы обеспечивает успешность усвоения учебных программ по русскому языку и чтению. Логопедические занятия способствуют достижению личностных, метапредметных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) результатов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем-логопедом находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем-логопедом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя-логопеда поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя-логопеда (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя-логопеда);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

~ слушать собеседника и понимать речь других;

~ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

~ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

~ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем-логопедом и

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Содержание коррекционных занятий зависит от наличия у конкретного обучающегося с интеллектуальными нарушениями той или иной формы дисграфии. Поэтому на основе данной программы логопед может выбрать те направления работы, которые необходимы для устранения определенных нарушений устной и письменной речи. Тематика коррекционных занятий соответствует программе по русскому языку для конкретного года обучения, что обусловлено необходимостью в систематической и разносторонней комплексной работе логопеда и учителя русского языка.